

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Поволжская академия образования и искусств имени Святителя Алексия,
митрополита Московского»

Кафедра педагогики и психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА

(вид практики)

НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА

(тип практики)

Направление подготовки **44.04.02 Психолого-педагогическое образование**

Профиль (магистерская программа) **Современные направления в психолого-педагогической практике. Активная музыкотерапия**

Квалификация выпускника **магистр**

Тольятти
2026

Рабочая программа практики разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 127 (зарегистрировано в Минюсте России 12.03.2018 № 50312); образовательной программы по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, профиль (магистерская программа) «Современные направления в психолого-педагогической практике. Активная музыкотерапия».

Составители программы практики: Денисова Е.А., кандидат психологических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры педагогики и психологии, протокол от 19.03.2026 г. № 7, в составе основной профессиональной образовательной программы – на заседании Ученого совета академии, протокол от 24.04.2026 г. № 10.

Заведующий кафедрой: Денисова Е.А., кандидат психологических наук, доцент

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ	4
1.1. Цели и задачи практики	4
1.2. Формы проведения практики	5
1.3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	5
1.4. Место практики в структуре образовательной программы	21
1.5. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях	21
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ	22
2.1. Характеристика практики	22
3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРАКТИКИ	28
3.2. Типовые контрольные задания и (или) материалы, необходимые для оценивания компетенций	31
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ	34
4.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для прохождения практики	34
4.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	35
4.3. Перечень информационных технологий, программного обеспечения и информационных справочных систем, используемых при проведении практики	36
4.4. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики	40
5. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЮ ПРАКТИКИ	41

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

1.1. Цели и задачи практики

Цель практики: сформировать у студентов профессиональные компетенции в сфере научно-исследовательской деятельности, способность и готовность к выполнению профессиональных функций и решению сложных профессиональных задач в инновационных условиях в научных, образовательных и иных организациях психолого-педагогической сферы и смежных с нею областей; а также сформировать умения и навыки применения теоретических знаний для осуществления самостоятельной научно-исследовательской деятельности, направленной на определение проблемного поля и компетентного выбора тем научно-исследовательских работ, планирования и проведения научных магистерских исследований и разработок в области педагогики, психологии и методик обучения и преподавания дисциплин по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, магистерская программа «Практическая педагогика и психология. Инжиниринг развивающей среды».

Задачами практики являются:

- 1) Сбор, обобщение и анализ необходимого теоретического материала для написания квалификационной работы (магистерской диссертации), его структурирование и описание в виде специальной теоретической главы; проведение библиографической работы с привлечением современных информационных технологий;
- 2) Обобщение и критический анализ результатов, полученных отечественными и зарубежными учеными, выявление и формулирование актуальных научных проблем;
- 3) Обоснование актуальности, теоретической и практической значимости темы научного исследования, разработка плана и программы проведения научного исследования;
- 4) Проведение самостоятельного исследования в соответствии с разработанной темой магистерской диссертации и программой;
- 5) Выбор и обоснование методов исследования, подбор (разработка) инструментария эмпирического исследования, сбор, обработка, анализ, оценка и интерпретация полученных результатов исследования;
- 6) Представление результатов проведенного исследования в виде научного отчета, статьи, доклада, магистерской диссертации в соответствии с существующими требованиями;
- 7) Обеспечение становления профессионального научно-исследовательского мышления магистрантов, формирование у них четкого представления об основных профессиональных задачах, способах их решения;
- 8) Формирование умений использовать современные технологии сбора информации, обработки и интерпретации полученных теоретических, экспериментальных и эмпирических данных, владение современными методами исследований;
- 9) Формирование готовности проектировать и реализовывать в образовательной практике новое содержание учебных программ, осуществлять инновационные образовательные технологии;
- 10) Обеспечение готовности к профессиональному самосовершенствованию, развитию инновационного мышления и творческого потенциала, профессионального мастерства;
- 11) Самостоятельное формулирование и решение задач, возникающих в ходе научно-исследовательской и психолого-педагогической деятельности и требующих углубленных профессиональных знаний.

1.2. Формы проведения практики

Практика проводится в следующей форме: дискретно – путем чередования в календарном учебном графике периода учебного времени для проведения практики с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий.

1.3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Производственная практика (научно-исследовательская работа) направлена на формирование следующих компетенций:

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	
Код и наименование индикатора достижения компетенций	Результаты обучения
ИУК-1.1. Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы её разрешения с учётом вариативных контекстов	знать – критерии и методы систематизации и представления научной и учебной информации; – методы работы с информацией (анализ, синтез, сравнение, обобщение и др.);
	уметь – логически обрабатывать, систематизировать и представлять полученные данные; – осуществлять отбор, обработку, анализ и систематизацию научной информации;
	владеть – навыками систематизации и представления данных научно-исследовательской работы с информационными источниками в процессе подготовки теоретической главы бакалаврского исследования.
ИУК-1.3. Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски	знать – технологию систематизации информации, необходимой для решения поставленной задачи;
	уметь – объективно рассмотреть различные варианты решения задачи; – оценить преимущества и риски рассматриваемых вариантов решения задачи;

	владеть - навыками объективной оценки вариантов решения задачи.
ИУК-1.5. Определяет и оценивает практические последствия возможных вариантов решения задачи	знать — сущность системного подхода при решении задач исследовательского проекта и оценки практических последствий результатов решения задачи;
	уметь — определять и оценивать образовательные и теоретико-практические результаты реализации научного исследования магистерской диссертации;
	владеть — навыками целевого использования информации научного, учебного, научно-популярного характера; — навыками определения и оценки практических последствий возможных решений задачи.
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	
ИУК-2.1. Выстраивает этапы работы над проектом с учётом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта	знать — нормативно- правовую базу деятельности образовательных учреждений, содержание учебно-воспитательной и других видов деятельности; — этапы работы над проектом, последовательность их реализации;
	уметь — осуществлять поиск источников (в том числе интернет-источников) для последующего отбора материала в соответствии с поставленной задачей, логически обрабатывать найденную информацию; — осуществлять отбор, обработку, анализ и систематизацию научной, учебной, научно-популярной литературы;
	владеть — навыками организации проекта (научного исследования); — научного анализа промежуточных результатов научно-исследовательской работы на каждом этапе жизненного цикла проекта.

ИУК-2.2. Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта	знать правила и механизмы целеполагания
	уметь грамотно формулировать цель проекта; уметь определять исполнителей проекта
	владеть навыками целеполагания, методологического понимания проблемы, на решение которой направлен проект
ИУК-2.3. Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	знать — действующие правовые нормы деятельности образовательных учреждений, — способы проектирования решения текущих задач;
	уметь — проектировать способы решения конкретных задач проекта; — выбирать оптимальный способ решения задач проекта;
	владеть — навыками решения задач проекта в рамках своей профессиональной деятельности; — навыками систематизации результатов научно-исследовательской работы.
ИУК-2.4. Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивает риски и результаты проекта	знать — содержание программы практики, индивидуального задания, методов решения конкретных задач научного исследования;
	уметь — реализовывать на практике поставленные задачи магистерского исследования, подбирая для этого наиболее эффективные пути их решения в соответствии с календарным графиком подготовки магистерской диссертации;
	владеть — навыками определения и оценки практических последствий возможных решений задачи, а также навыками оценки рисков и результатов проекта.

ИУК-2.5. Публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта	знать – правила работы с различными аудиториями слушателей, способы наглядного эффективного представления результатов своей работы, закономерности восприятия информации;
	уметь – обобщать, анализировать и наглядно представлять результаты своей работы(магистерской диссертации);
	владеть – навыками публичного выступления, самообладания, ораторского искусства.
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	
ИУК-3.2. Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей	знать – способы организации совместной деятельности членов команды, основываясь на основных концепциях теории поведения человека;
	уметь – Распознавать и давать характеристику конструктивному и деструктивному общению(взаимодействию) и особенностям поведения разных людей, объединенных целями совместной деятельности;
	владеть – навыками организации совместной деятельности и общения разных людей с учетом их индивидуально-типологических характеристик;
ИУК-3.5. Эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом,и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия	знать – правила эффективного взаимодействия с членами команды; – этические нормы взаимодействия;
	уметь – эффективно взаимодействовать с членами команды, достигать результата, преодолевать возникающие трудности и противоречия; – выстраивать взаимодействие с окружающими, соблюдая этические нормы общения;

	владеть – навыками обмена информацией, знаниями и опытом ; – навыками презентации результатов работы команды.
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	
ИУК-4.1. Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнёрами	знать – стилистику, этикет и правила делового общения; – средства вербального и невербального общения с партнерами;
	уметь – выстраивать эффективную (устную и письменную) коммуникацию для организации профессионального взаимодействия при подготовке магистерского исследования ;
	владеть – современными коммуникативными технологиями для профессионального взаимодействия; – вербальными и невербальными средствами эффективного взаимодействия с партнерами и коллегами при подготовке магистерской диссертации
УК-4.5. Демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык	знать требования к написанию статей по теме магистерской диссертации в научном журнале
	уметь выполнять перевод материалов магистерской диссертации на английский язык при подготовке статей в научные журналы
	владеть навыками написания аннотации научной статьи на английском языке
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	
ИУК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ интеграции	знать – ключевые содержательные аспекты взаимодействия в поликультурной среде, выделять культурные особенности и традиции различных сообществ

	уметь – использовать информацию об этнокультурных особенностях людей для саморазвития и эффективного взаимодействия с другими при написании исследовательской работы;
	владеть – навыками поиска и отбора информации о культурных особенностях и традициях различных сообществ; – навыками использования информации для саморазвития и эффективного взаимодействия с другими
ИУК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования	знать – о специфике научного и практического труда на материале биографий ученых – педагогов и психологов – основателей научных школ и педагогической практики;
	уметь – находить в потоке информации нужные сведения для совершенствования культурологических навыков, используемых в профессиональной деятельности;
	владеть – навыками корректно, основываясь на фактах науки и принципах толерантности, комментировать факты, связанные с традициями различных педагогических и психологических научных школ и практик.
ИУК-5.3. Взаимодействует с людьми толерантно и конструктивно с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	знать – основы организации межличностных контактов, общения (в том числе, в поликультурной среде) в совместной деятельности участников образовательных отношений
	уметь – выявлять специфику межличностных контактов, общения (в том числе, в поликультурной среде) и совместной деятельности участников образовательных отношений для успешного выполнения профессиональных задач;

	владеть — навыками организации межличностных контактов, общения (в том числе, в поликультурной среде) и совместной деятельности участников образовательных отношений в целях успешной реализации исследовательского проекта (магистерской диссертации) и усиления социальной интеграции.
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	
ИУК-6.3. Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учётом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов	знать — правила целеполагания, технологию повышения уровня функциональных способностей личности с учетом ресурсов, условий, средств и временной перспективы развития деятельности;
	уметь — использовать теоретико-методические знания для формулирования целей собственной деятельности; — определять пути достижения целей с учетом ресурсов, условий, временной перспективы деятельности;
	владеть — способами достижения поставленных целей с учетом ресурсов, условий и средств развития деятельности и планируемых результатов деятельности
ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	
ИОПК-1.1. Решает профессиональные задачи, опираясь на приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно - правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации	знать — приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации; — законы и иные нормативно - правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации;

	уметь — определять цели и ставить профессиональные задачи в соответствии с приоритетными направлениями развития системы образования Российской Федерации; — осуществлять отбор, обработку, анализ и систематизацию научной, учебной, научно-популярной литературы, направленной на решение профессиональных задач;
	владеть — способами и путями решения профессиональных целей и задач в рамках магистерского исследования в соответствии с приоритетными направлениями развития системы образования Российской Федерации;
ИОПК-1.2. Предлагает пути решения профессиональных задач с учетом норм профессиональной этики, выявляет актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования	знать основы и взаимосвязь теории и педагогической практики, основы профессиональной этики с целью выполнения научного исследования.
	уметь рассматривать образовательные нововведения как объект анализа и инновационного менеджмента в научных исследованиях.
	владеть методами изучения инновационно-образовательного процесса и его циклов, их факторов, этапов и результатов с целью выполнения научного исследования.
ИОПК-1.3 Действует в соответствии с правовыми, нравственными и этическими нормами, требованиями профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования	знать — правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики к осуществлению педагогической деятельности; — современные требования федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования;
	уметь — действовать в условиях реальных педагогических ситуаций при сборе материала магистерской диссертации в соответствии с требованиями профессиональной этики, нравственными и этическими нормами педагогической деятельности;

	владеть – навыками осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования; – навыками профессионального поведения с учетом правовых, нравственных и этических норм при подготовке магистерского исследования
ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	
ИОПК-2.1. Проектирует образовательную программу в соответствии с требованиями к ее разработке и реализации.	знать – Знать основные психологические и педагогические теории, научные школы и их представителей, изучавших образовательный процесс и процесс социализации
	уметь – использовать эти знания для объяснения основных особенностей образовательного процесса для его эффективной организации и психолого-педагогического сопровождения
	владеть – навыками использования методов психолого-педагогического сопровождения в образовании и социальной сфере
ИОПК-2.2. Учитывает различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использует методы педагогической диагностики; осуществляет проектную деятельность по разработке ОП; проектирует отдельные структурные компоненты ООП, в том числе научно-методическое обеспечение	знать – методы и методики педагогической диагностики для проведения эмпирического исследования в рамках магистерского исследования; – основные требования к осуществлению проектной деятельности, проектированию отдельных структурных компонентов ООП; к подготовке научно-методического обеспечения; – формы представления информации (текстовая, графическая, числовая, звуковая, комбинированная); – возможности использования цифровых образовательных ресурсов в образовательном процессе;

	уметь – работать с результатами педагогической диагностики, осуществлять качественный и количественный анализ результатов исследования; – подбирать и готовить наглядный материал для представления результатов исследования; – использовать цифровые образовательные ресурсы в Интернет-среде для подбора тематической информации и дидактических материалов для реализации научно-методического обеспечения; владеть – навыками обработки и интерпретации результатов педагогической диагностики; – навыками проектировки отдельных структурных компонентов ООП в рамках магистерской диссертации; – навыками подготовки научно-методических материалов по магистерскому исследованию.
ИОПК-2.3. Применяет опыт использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способы проектной деятельности в образовании; опыт участия в проектировании ООП	знать – особенности использования методов диагностики учащихся в практике инновационного образовательного учреждения; – этапы организации инновационной деятельности образовательного учреждения; – механизмы организации проектной деятельности в образовании; уметь осмыслять и анализировать результаты диагностики особенностей учащихся; владеть технологией проектной деятельности; навыками грамотно представлять результаты диагностики учащихся.
ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	
ИОПК-3.2. Создает ситуации взаимодействия с другими специалистами в	знать теорию коммуникации и эффективного взаимодействия

процессе реализации образовательного процесса; соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования	уметь соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся
	владеть навыками эффективной коммуникации и эффективного взаимодействия со специалистами образовательного учреждения в процессе реализации образовательного процесса
ИОПК-3.3. Использует методы (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; оказывает адресную помощь обучающимся на соответствующем уровне образования	знать — методики педагогической диагностики для проведения эмпирического исследования в рамках магистерского исследования (в том числе для выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями); — возможности использования цифровых образовательных ресурсов в образовательном процессе начальной школы;
	уметь — использовать методы первичного выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями в рамках магистерской диссертации; — оказать адресную помощь обучающимся на каждом уровне образования;
	владеть — навыками анализа результатов педагогической диагностики и методов первичного выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями.
ИОПК-3.5. Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.	знать — особенности социального партнерства в системе образования; — - способы психологического и педагогического изучения обучающихся;

	уметь – учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; – осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся владеть – способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения; – различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности;
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	
ИОПК-5.1. Решает профессиональные задачи, связанные с выявлением трудностей в обучении с помощью программ мониторинга результатов и проводит коррекционную работу с обучающимися.	знать – основные требования к проведению коррекционной работы с обучающимися – основные концепции психокоррекционной работы педагога-психолога уметь – решать профессиональные задачи, связанные с выявлением трудностей в обучении – Использовать в практической деятельности программы мониторинга результатов деятельности обучающихся владеть – навыками планирования и проведения коррекционной работы с обучающимися по результатам мониторинга результатов деятельности обучающихся
ИОПК-5.2. Подбирает инструментальный и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся	знать – критерии отбора валидных и надежных методов и методик диагностики и оценки образовательных результатов обучающихся в рамках магистерского исследования; уметь – отбирать методы и технологии объективной оценки образовательных результатов обучающихся для планирования эмпирической части магистерской диссертации;

	владеть — навыками систематизации, оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; — навыками представления образовательных результатов обучающихся в ходе написания выпускной квалификационной работы.
ИОПК-5.3. Применяет методы контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, дает оценку результатов их применения	знать - основные методы контроля и оценки образовательных результатов обучающихся по результатам формирующего и контрольного этапов психолого-педагогического эксперимента, особенности их применения; - способы описания образовательных результатов обучающихся
	уметь - применять методы контроля на формирующем и контрольном этапах эксперимента для оценки образовательных результатов, а также уметь оценивать возможности оценочных средств
	владеть - навыками контроля и оценивания образовательных результатов детей различных групп (одаренные дети, дети с ОВЗ и др.), навыками оценки эффективности применяемых контролирующих и оценочных средств
ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	
ИОПК-6.2. Показывает знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; использует образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	знать подходы к выбору и особенности использования образовательных технологий в профессиональной педагогической деятельности, необходимых для индивидуализации обучения
	уметь применять психолого-педагогические и образовательные технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся

	владеть навыком использования психолого-педагогических и образовательных технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся
ИОПК-6.3. Применяет психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью	знать - технологии адресной образовательной работы с детьми с учетом психологических особенностей различных групп обучающихся (одаренные дети, социально-уязвимые, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-сироты) в рамках магистерской диссертации; - порядок фиксации результатов консультационной и коррекционной работы с обучающимися различных категорий и групп, а также с родителями обучающихся
	уметь - отобрать и применить технологии адресной образовательной работы с детьми различных групп (одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью) в соответствии с целью и задачами магистерской диссертации; фиксировать результаты консультационной и коррекционной работы с обучающимися
	владеть - навыками консультативной и коррекционной работы с различным контингентом обучающихся (одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью) - опытом фиксации результатов адресной помощи – консультативной и коррекционной в рамках магистерской диссертации

ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	
ИОПК-8.1. Решает профессиональные задачи, опираясь на теоретико-методологические основы педагогической деятельности, требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности	знать – содержание программы практики, индивидуального задания, методов решения задач научного магистерского исследования; – теоретико-методологические основы педагогической деятельности; – основные требования к субъектам педагогической деятельности;
	уметь – применять результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности при подготовке магистерского исследования; – использовать полученные знания при формализации и обработке данных прикладных задач на основе диагностических процедур; – содержательно интерпретировать получаемые результаты психолого-педагогического магистерского исследования; – оформлять результаты научного исследования, осуществлять их качественную и количественную интерпретацию;
	владеть – владеть навыками анализа и самоанализа при систематизации, оценке и презентации результатов научного исследования; – процедурой использования, интерпретацией количественных и качественных методов психолого-педагогического исследования в решении широкого круга практических задач в рамках магистерского диссертации;

ИОПК-8.2. Применяет методы, формы и средства педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований	знать — способы использования методов профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний; –этапы научного и практического психолого-педагогического исследования; –специфику применения количественных и качественных методов в психолого-педагогических исследованиях; –особенности интерпретации данных психодиагностического исследования, а также показателей психолого-педагогического исследования;
	уметь — применять методы анализа педагогической ситуации и профессиональной рефлексии при оценке результатов научного исследования; — применять различные формы и средства педагогической деятельности при планировании эмпирической части исследования; — планировать психолого-педагогическое исследование и осуществлять корректный подбор методов диагностики , количественного и качественного анализа для дальнейшей обработки и интерпретации полученных результатов;
	владеть — владеть навыками анализа и осуществления выбора методов, форм и средств педагогической деятельности в зависимости от контекста профессиональной деятельности; — навыками планирования и реализации научного исследования с учетом мировых результатов научных исследований.
ПК-1. Способен к проектированию, реализации и экспертизе организационно-методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся	

ИПК-1.1. Имеет представление о принципах проектирования, реализации и экспертизы организационно- методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся	знать требования к осуществлению принципов педагогического проектирования основных и дополнительных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов по развитию и социализации обучающихся в рамках подготовки магистерского исследования
	уметь осуществлять педагогическое проектирование и реализацию основных и дополнительных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов по развитию и социализации обучающихся.
	владеть технологией проектирования и реализации программ и мероприятий по социализации дошкольников и младших школьников, а также их развитию в рамках магистерского исследования
ИПК-1.2. Использует психодиагностический и методический инструментарий для работы с обучающимися, а также методы экспертизы и оценки эффективности программ	знать – нормативно-правовые акты реализации образовательного процесса; – формы, методы, приемы организации деятельности обучающихся; – современную систему организации контроля и оценки достижений обучающихся;
	уметь – отбирать психодиагностический и методический инструментарий для работы с обучающимися; – соответствующие формы, методы и приемы организации образовательной деятельности; – оценивать результаты освоения обучающимися основных и дополнительных образовательных программ соответствующего уровня в рамках магистерского исследования ;
	владеть адекватными приемами создания проблемно ориентированной образовательной среды, способствующей развитию обучающихся.
ПК-2. Способен к просветительской деятельности субъектов образовательных отношений, межведомственных команд и уязвимых групп населения	
ИПК-2.3. Умеет разрабатывать и оценивать просветительские программы для субъектов образовательных отношений, межведомственных команд и уязвимых	знать требования к разработке и оценке просветительских программ по вопросам психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательных отношений

групп населения по вопросам психолого-педагогического сопровождения в образовании и социальной сфере	уметь разрабатывать и оценивать просветительские программы по вопросам психолого-педагогического сопровождения в образовании и социальной сфере
	владеть навыками оценки просветительских программ субъектов образовательных отношений и уязвимых групп населения по вопросам психолого-педагогического сопровождения в социальной сфере
ПК-3. Способен к планированию и проведению психолого-профилактической работы с обучающимися (работы по сохранению и укреплению психологического здоровья обучающихся)	
ИПК-3.2. Способен планировать, проводить и оценивать эффективность программ психолого-профилактической работы с обучающимися	знать – требования ФГОС к планированию и оценке эффективности программ психолого-профилактической работы с обучающимися; – способы использования методов профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний
	уметь – применять методы анализа педагогической ситуации и профессиональной рефлексии при оценке результатов научного исследования – планировать и реализовать конкретные программы психолого-профилактической работы с обучающимися (по сохранению и укреплению психологического здоровья обучающихся) в рамках магистерского исследования;
	владеть – порядком формирования итоговых результатов исследования; методами оценки практической значимости полученных результатов в рамках магистерского исследования.

1.4. Место практики в структуре образовательной программы

Производственная практика (научно-исследовательская работа) относится к обязательной части Блока 2. Практики.

Для прохождения данной практики студентам необходимы знания, умения и навыки, полученные ранее при изучении дисциплин: «Научные школы и теории в современной педагогике и психологии», «Методология и методы научного исследования».

1.5. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях

Количество зачетных единиц	28
Количество недель	18 2/3
Виды контроля в семестрах:	Дифференцированный зачет
	1,2,3,4

Курс	1		2		Итого
Семестр	1	2	3	4	
Контактная работа студента с преподавателем (ч.)	25	25	25	25	100
Самостоятельная работа (ч.)	191	227	227	263	908
Зачетных единиц по семестрам	6	7	7	8	28
Количество недель в семестре	4	4 2/3	4 2/3	5 1/3	18 2/3

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

2.1. Характеристика практики

Производственная практика (научно-исследовательская работа) направлена на углубление и закрепление знаний и профессиональных навыков, полученных в процессе подготовки научно-исследовательской работы (магистерской диссертации), создание необходимой базы для практического подкрепления и расширения представлений о месте и роли педагога-психолога в современном обществе, о социальном предназначении профессии. Она (практика) обеспечивает формирование готовности к будущей профессиональной деятельности и ориентирована на подготовку научно-исследовательской работы (магистерской диссертации) обучающихся.

Содержание деятельности обучающихся: изучение теоретического и эмпирического материала, сбор и анализ материала, необходимого для выполнения выпускного квалификационного исследования (магистерской диссертации), оформление его результатов.

Производственная практика (научно-исследовательская работа) организуется на базе академии.

2.2. Содержание практики

Содержание научно-исследовательской работы

Разделы (этапы) НИР
1. Ознакомление студента с тематикой исследовательских работ по профилю магистерской программы.
2. Составление библиографии по теме магистерской диссертации.
3. Написание реферата.
4. Организация и проведение исследования по проблеме, сбор фактического материала и его интерпретация.

5. Написание научных статей по проблеме исследования.
6. Выступление с докладом по теме исследования на научных конференциях.
7. Выступление на научно-исследовательском семинаре студентов.
8. Отчет о научно-исследовательской работе в семестре.
9. Защита магистерской диссертации.

1. Научно-исследовательская работа в семестре выполняется студентом под руководством научного руководителя. Направление научно-исследовательских работ студента определяется в соответствии с магистерской программой и темой магистерской диссертации.

2. Содержание НИР определяется кафедрой педагогики и психологии, осуществляющей магистерскую подготовку. НИР в семестре может осуществляться в следующих формах:

- осуществление научно-исследовательских работ (сбор, анализ научно-теоретического материала, сбор эмпирических данных, интерпретация полученных результатов в соответствии с методологией научных исследований и выбранной методики);
- выполнение научно-исследовательских видов деятельности в рамках грантов, осуществляемых на кафедре педагогики и психологии;
- участие в решении профессиональных научно-исследовательских задач, решаемых кафедрой педагогики и психологии в рамках договоров с образовательными и иными учреждениями, исследовательскими коллективами;
- участие в организации и проведении научных, научно-практических конференций, семинаров, в круглых столах, дискуссиях, диспутах, организуемых кафедрой педагогики и психологии академии;
- самостоятельное проведение семинаров, мастер-классов, круглых столов по актуальной психолого-педагогической проблематике;
- участие в конкурсах научно-исследовательских работ;
- осуществление самостоятельного исследования по актуальной проблеме в рамках магистерской диссертации;
- ведение библиографической работы с привлечением современных информационных и коммуникационных технологий;
- рецензирование научных статей;
- разработка и апробация диагностирующих материалов (тестов);
- разработка страниц сайта кафедры педагогики и психологии;
- представление итогов проделанной работы в виде отчетов, рефератов, научных статей, текстов докладов, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями, с привлечением современных средств редактирования и печати.

3. Перечень форм научно-исследовательской работы в семестре для магистрантов первого и второго года обучения может быть конкретизирован и дополнен в зависимости от специфики магистерской программы. Научный руководитель магистерской программы устанавливает обязательный перечень форм научно-исследовательской работы (в том числе необходимых для получения зачетов по научно-исследовательской работе в семестре) и степень участия в научно-исследовательской работе магистрантов в течение всего периода обучения.

4. Содержание научно-исследовательской работы студента в каждом семестре указывается в Индивидуальном плане студента. План научно-исследовательской работы разрабатывается научным руководителем студента, утверждается на заседании кафедры и фиксируется по каждому семестру в отчете о научно-исследовательской работе.

Сроки проведения и основные этапы научно-исследовательской работы.

1 НИР студентов выполняется на протяжении всего периода обучения в магистратуре. В течение первого года и первого семестра второго года обучения она осуществляется одновременно с учебным процессом, в течение второго семестра второго года обучения – в процессе написания магистерской диссертации.

2 Основными этапами НИР студентов являются:

1) планирование НИРМ:

- ознакомление с тематикой научно-исследовательских работ в психолого-педагогической сфере;

- выбор студентом темы исследования;

- написание реферата по избранной теме;

2) непосредственное выполнение научно-исследовательской работы;

3) корректировка плана проведения НИР в соответствии с полученными результатами;

4) составление отчета о научно-исследовательской работе;

5) публичная защита выполненной работы.

Планирование НИР студентов по семестрам отражается в индивидуальном плане (Приложение 1) НИР студента, который заполняется им под руководством научного руководителя.

3. Результатом научно-исследовательской работы студентов, обучающихся по магистерской программе в 1-м семестре (НИР-01) является:

- выбор темы исследования, постановка цели и задач диссертационного исследования; определение объекта и предмета исследования; обоснование актуальности выбранной темы; характеристика методологического аппарата, который предполагается использовать; формирование библиографии и источниковой базы, которая будет использована в качестве теоретической базы исследования;

- подготовка и написание реферата для определения предметной области, в которой будет выполнять свои исследования студент, что фиксируется научным руководителем в Индивидуальном плане работы студента; данный вид исследовательской работы предполагает активное изучение современных проблем и тенденций развития психологии личности в отечественной и зарубежной науке, формирование системного профессионального мышления;

- подготовка и написание статьи по избранной теме и доклада на научную конференцию;

- выступление с отчетом о выполненной НИР за 1 семестр обучения на научно-исследовательском семинаре студентов.

4. Результатом научно-исследовательской работы в 2-м семестре (НИР-02) является:

- корректировка плана проведения НИР в соответствии с полученными результатами;

- утвержденная тема диссертации и план-график работы над диссертацией с указанием основных мероприятий и сроков их реализации; характеристика современного состояния изучаемой проблемы; подробный обзор научной литературы по теме диссертационного исследования, который основывается на актуальных научно-исследовательских публикациях и содержит анализ основных результатов и положений, полученных ведущими специалистами в области проводимого исследования, оценку их применимости в рамках диссертационного исследования, а также предполагаемый личный вклад автора в разработку темы; основу обзора литературы должны составлять источники, раскрывающие теоретические аспекты изучаемого вопроса, в первую очередь научные монографии и статьи из научных журналов;

- сбор фактического материала для проведения диссертационного исследования.

- выступление с отчетом о выполненной НИРМ за 2 семестр обучения на научно-исследовательском семинаре магистрантов.

5. Результатом научно-исследовательской работы во 3-м семестре (НИР-03) является:

- завершение сбора фактического материала для диссертационной работы, включая разработку методики анализа и интерпретации собранного материала, оценку его достаточности для завершения работы над диссертацией;
- подготовка первой главы магистерской диссертации;
- подготовка и написание статьи по избранной теме и доклада на научную конференцию;
- выступление с отчетом о выполненной НИР за 3 семестр обучения на научно-исследовательском семинаре студентов.

6. Результатом научно-исследовательской работы в 4-м семестре (НИР-04) является подготовка окончательного текста магистерской диссертации и текста автореферата по теме магистерской диссертации и публичная защита выполненной работы.

7. Кроме обязательной научно-исследовательской работы, связанной с проведением исследования в рамках избранной темы магистерской диссертации, в индивидуальном плане магистранта могут найти отражение и другие виды научно-исследовательской работы:

- участие в осуществлении научно-исследовательской работы в рамках госбюджетной, хоздоговорной и грантовой научно-исследовательской деятельности кафедры педагогики и психологии;
- участие в организации и проведении научных, научно-практических конференций, семинаров, в круглых столах, дискуссиях, диспутах;
- участие в разработке диагностирующих материалов (тестов);
- участие в разработке страниц сайта кафедры педагогики и психологии и др.

Перечень форм научно-исследовательской работы студентов

Виды и содержание НИР	Отчетная документация
1. Составление библиографии по теме магистерской диссертации	1. Картотека научных источников (монография одного автора, группы авторов, автореферат, диссертация, статья в сборнике научных трудов, статьи в журнале – не менее 50)
2. Написание реферата	2. Представленный реферат, оформленный в соответствии с требованиями
3. Организация и проведение исследования по проблеме, сбор фактического материала и его интерпретация	3.1. Описание методологии и методов исследования (введение к диссертации) 3.2. Интерпретация собранного фактического материала в соответствии с выбранной методологией и методами исследования
4. Написание научной статьи по проблеме исследования	4. Статья и заключение научного руководителя
5. Выступление с докладом по проблеме исследования на научной конференции	5. Отзыв о выступлении в характеристике студента
6. Выступление на научно-исследовательском семинаре студентов	6. Заключение выпускающей кафедры о научном уровне и культуре исследования
7. Отчет о научно-исследовательской работе в семестре	7.1. Отчет о НИР 7.2. Характеристика руководителя о результатах НИР студента

Перечень форм НИР в семестре первого и второго года обучения может быть конкретизирован и дополнен в зависимости от специфики магистерской программы. Руководитель магистерской программы устанавливает обязательный перечень форм НИР

(в том числе необходимых для получения зачетов по НИР в семестре) и степень участия в НИР в течение всего периода обучения.

Руководство и контроль научно-исследовательской работы студентов

1 Руководство общей программой НИР осуществляется руководителем магистерской программы. Руководство индивидуальной частью программы (написание магистерской диссертации) осуществляет научный руководитель магистерской диссертации.

2 Обсуждение плана и промежуточных результатов НИР проводится на выпускающей кафедре педагогики и психологии, осуществляющей подготовку магистров, в рамках научно-исследовательского семинара с привлечением научных руководителей. Семинар проводится 1 раз в семестр.

3. Результаты научно-исследовательской работы должны быть оформлены в письменном виде (в форме письменного отчета) и представлены для утверждения научному руководителю. Отчет о научно-исследовательской работе студента с визой научного руководителя должен быть представлен на выпускающую кафедру. К отчету прилагаются ксерокопии статей, тезисов докладов, опубликованных за текущий семестр, а также докладов и выступлений студентов в рамках научно-исследовательского семинара кафедры.

Студенты, не предоставившие в срок отчета о научно-исследовательской работе и не получившие зачета, к сдаче экзаменов и предзащите магистерской диссертации не допускаются.

4. По результатам выполнения утвержденного плана научно-исследовательской работы в семестре студенту выставляется дифференцированный зачет.

5. Для организации научно исследовательской работы и контроля за ней выпускающей кафедрой педагогики и психологии, где реализуется магистерская программа «Практическая педагогика и психология. Инжиниринг развивающей среды», составляется расписание индивидуальных консультаций руководителя магистерской программы и научного руководителя диссертационной работы.

Примерный план научно-исследовательской работы студента

№ п/п	Наименование планируемых работ, этапов выполнения магистерской диссертации	Форма отчетности	Планируемый срок	Отметки научного руководителя		
				о выполнении работ	дата	подпись
1.	Выбор темы исследования	Отчет о НИР	10.09- 20.09			
2.	Определение структуры диссертации	Отчет о НИР	Октябрь 1-го семестра			
3.	Составление библиографии по теме магистерской диссертации	Картотека научных источников	Ноябрь 1-го семестра			
4.	Подготовка и написание реферата	Выполненный и оформленный в соответствии с требованиями реферат	Декабрь 1-го семестра			

5.	Подготовка и написание научной статьи	Опубликованная статья и заключение научного руководителя	Ноябрь 1-го семестра (или март 2- го семестра)			
6.	Подготовка отчета по НИРМ за семестр	Оформленный в соответствии с требованиями отчет	За 2 недели до начала сессии			
7.	Выступление с отчетом по НИРМ на научно- исследовательском семинаре	Заключение выпускающей кафедры о научном уровне и культуре исследования	На зачетной неделе			
8.	Утверждение темы диссертации и корректировка плана НИРМ	Утвержденная тема диссертации	Январь 2-го семестра			
9.	Составление плана- графика работы над диссертацией	План-график работы над диссертацией	Январь 2-го семестра			
10.	Обзор научной литературы по теме диссертационного исследования	Параграф 1-ой главы магистерской диссертации	Март 2-го семестра			
11.	Сбор фактического материала для проведения диссертационного исследования.	Картотека собранного фактического материала	Май 2-го семестра – ноябрь 3-го семестра			
12.	Подготовка научного доклада по проблеме исследования и выступление на конференции	Подготовленный научный доклад, программа и материалы конференции	В течение всего периода обучения			
13.	Подготовка 1 (теоретической) главы магистерской диссертации	Текст главы диссертации	Декабрь 3- го семестра			
14.	Подготовка 2 (практической, экспериментальной) главы магистерской диссертации	Текст главы диссертации	Февраль 4- го семестра			
15.	Подготовка окончательного текста магистерской диссертации	Оформленный в соответствие с требованиями текст диссертации	Март 4-го семестра			

16.	Подготовка автореферата магистерской диссертации	Оформленный в соответствии с требованиями автореферат диссертации	Апрель 4-го семестра			
17.	Подготовка итогового отчета о НИР	Итоговый отчет и характеристика руководителя о результатах НИР магистранта	За 2 недели до защиты диссертации			
18.	Участие в организации и проведении конференций, мастер-классов, круглых столов, диспутов (по согласованию с руководителем магистерской программы)	Отзыв руководителя в характеристике магистранта	В течение всего периода обучения			
19.	Участие в научно-исследовательских проектах кафедры (по согласованию с руководителем магистерской программы)	Отзыв руководителя в характеристике магистранта	В течение всего периода обучения			
20.	Участие в конкурсе научно-исследовательских работ (по согласованию с научным руководителем)	Дипломы, сертификаты участника, отзыв руководителя в характеристике магистранта	В течение всего периода обучения			

3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРАКТИКИ

3.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Текущий контроль

Формы текущего контроля	Условия допуска	Критерии и нормы оценки
Проверка составленной библиографии по теме магистерской диссертации	Предоставление составленной библиографии	Составленный список научных источников – не менее 50
Проверка реферата	Предоставление реферата	Соответствие содержания и оформления реферата требованиям

Проверка научной статьи по проблеме исследования	Предоставление текста научной статьи	Объем статьи – не менее 3-х страниц, соответствие содержания проблематике магистерской диссертации
Проведение научно-исследовательского семинара	Выступление с отчетом по НИРМ	Активность участия в научно-исследовательском семинаре
Выступление с докладом по проблеме исследования на научной конференции	Выступление с докладом	Объем текста доклада – не менее 5 страниц, научный стиль изложения
Проверка отчета о научно-исследовательской работе в семестре	Отчет о НИРМ	Соответствие содержания и оформления отчета требованиям к отчету о НИР

Промежуточная аттестация

Формой аттестации по производственной практике (научно-исследовательская работа) является зачет с оценкой.

Для приема зачета по научно-исследовательской работе в семестре на зачетной неделе организуется научно-исследовательский семинар для студентов магистратуры. К участию в семинаре могут привлекаться представители работодателей и ведущие исследователи по профилю магистерской программы.

На научно-исследовательском семинаре:

а) студент представляет отчет о выполнении индивидуального плана: НИР, этапов выполнения магистерской диссертации с приложением подтверждающих документов (публикаций, дипломов, сертификатов и др.), а также делает доклад о результатах своей работы (5-10 минут);

б) научный руководитель студента дает краткую характеристику выполнения студентом индивидуального плана за семестр;

в) проводится обсуждение итогов выполнения студентом НИР, дается оценка уровня приобретенных знаний, умений и сформированных компетенций обучающихся, также оценка компетенций, связанных с формированием профессионального мировоззрения и определенного уровня культуры, даются рекомендации по корректировке плана на следующий семестр, вносятся соответствующие записи в индивидуальный план студента.

г) руководитель НИР студента выставляет отметку о зачете по научно-исследовательской работе в семестре в зачетную ведомость и зачетную книжку студента.

Оценка	Критерии оценки
Отлично	Достигнутый уровень оценки результатов обучения свидетельствует, что студент: – своевременно и в полном объеме выполнил весь объем работы, требуемый программой практики; – показал глубокую теоретическую, методическую, профессионально-прикладную подготовку; – грамотно применил полученные знания во время прохождения практики;

	– показал владение традиционными и альтернативными методами обучения, современными приемами в рамках своей профессиональной деятельности; – результативность практики представлена в количественной и качественной обработке, продуктах деятельности; – проявил умение организовывать взаимодействие с участниками образовательного (производственного) процесса; – ответственно относился к своей работе, качественно и в срок выполнял поручения руководителя практики от профильной организации; – самостоятельно выполнял задания по практике; – грамотно, в соответствии с требованиями, провел анализ проделанной работы; – имеет положительный отзыв научного руководителя.
Хорошо	Достигнутый уровень оценки результатов обучения свидетельствует, что магистрант: – полностью выполнил программу, но допустил незначительные ошибки при выполнении задания; – продемонстрировал достаточно полные знания профессионально-прикладных и методических вопросов в объеме программы практики; – владеет инструментарием методик в рамках своей профессиональной подготовки, умением применить его на практике; – проявил умение организовывать взаимодействие с участниками образовательного (производственного) процесса; – своевременно выполнял поручения научного руководителя; – самостоятельно выполнял задания по практике; – в соответствии с требованиями провел анализ проделанной работы; – имеет положительный отзыв научного руководителя.
Удовлетворительно	Достигнутый уровень оценки результатов обучения свидетельствует, что студент: – выполнил программу практики, однако в процессе работы не проявил достаточной самостоятельности, инициативы и заинтересованности; – продемонстрировал недостаточный объем знаний и низкий уровень их применения на практике; – допустил существенные ошибки при выполнении заданий практики;

	– проявил неосознанное владение инструментарием, низкий уровень владения педагогической и методической терминологией; – проявил умение организовывать взаимодействие с участниками образовательного (производственного) процесса; – ответственно относился к выполнению основных трудовых функций; – для выполнения части заданий требовалась консультация руководителя практики; – допустил несоответствие требованиям к оформлению документации по практике; – имеет положительный отзыв научного руководителя практики.
Неудовлетворительно	Достигнутый уровень оценки результатов обучения свидетельствует, что студент: – не выполнил программу практики; – при выполнении заданий продемонстрировал фрагментарный характер знаний и неумение применить их в практической деятельности; – имеет отрицательный отзыв научного руководителя практики; – не проявил склонностей и желания к работе, не представил необходимую отчетную документацию.

Снижение оценки следует за нарушение сроков сдачи отчета, за необоснованные пропуски либо отказы от выполнения каких-либо заданий, за небрежное ведение дневника.

Оценка по практике (зачет) приравнивается к оценкам (зачетам) по теоретическому обучению и учитываются при подведении итогов общей успеваемости студентов.

Студенты, не выполнившие программу практики по уважительной причине, направляются на практику вторично, в свободное от учебных занятий время.

Студенты, не выполнившие программу практики без уважительной причины или получившие неудовлетворительную оценку, могут быть отчислены из академии за академическую неуспеваемость в установленном порядке.

3.2. Типовые контрольные задания и (или) материалы, необходимые для оценивания компетенций

Перечень оценочных средств

Отчетная документация студента о прохождении практики включает в себя:

- реферат;
- план-отчет научно-исследовательской работы (включая отметки о выполнении плана), приложения к плану;
- доклад на научном семинаре, дискуссия.

Реферат

Реферат – это теоретическая работа студента, в которой излагаются различные точки зрения (в том числе и критические) на рассматриваемую психолого-педагогическую проблему, связанную с темой магистерской диссертации. Реферат может не включать собственных аналитических и практических исследований студента, но наличие обобщений и выводов студента по рассматриваемой проблеме является обязательным.

Назначение реферативной работы – углубить знания студентов по основным проблемам современной педагогики и психологии, способность понимания современных тенденций развития практической педагогики и психологии.

При написании реферата студент должен использовать современную учебную и научную литературу, обратиться к монографиям, научным статьям, аналитическим исследованиям и обзорам по вопросам современной психологии в аспекте исследуемой студентом научной проблемы.

Структурными элементами реферата являются:

- титульный лист с названием темы,
- содержание,
- введение,
- основная часть,
- заключение,
- список использованных источников,
- приложение (если есть).

Объем реферата - 10-25 страниц.

Пример оформления титульного листа представлен в Приложении 2.

Содержание реферата включает введение, наименование всех разделов и подразделов, заключение, список использованных источников и наименование приложений (если они имеются) с указанием номеров страниц, с которых начинаются эти элементы работы.

Во введении дается оценка современного состояния проблемы, обоснование выбранной для разработки темы, ее актуальность и новизна.

В основной части приводят данные, отражающие сущность, методологию, методику и основные результаты выполненной работы. Основная часть должна содержать:

- обоснование выбора темы и научной проблемы исследования,
- характеристику методологической базы и выбранной студентом методики решения выдвинутой проблемы;
- критический анализ и обобщение имеющихся научных исследований по анализируемой проблеме, а также оценку результатов исследования, достоверности полученных выводов и их сравнение с аналогичными результатами в отечественной и зарубежной психологии. Ссылки на использованные источники следует приводить в квадратных скобках.

Заключение должно содержать краткие выводы по результатам выполнения работы.

Список использованных источников должен содержать сведения об источниках, использованных при выполнении работы. Сведения об источниках приводятся в алфавитном порядке в соответствии с требованиями ГОСТ 7.1.– 2003.

В приложение рекомендуется включать материалы, связанные с выполненной работой, которые по каким-либо причинам не могут быть включены в основную часть.

Работа должна быть выполнена на одной стороне листа белой бумаги формата А4 через полтора интервала. Текстовый редактор – Word-2003; формат файла *.doc или *.rtf. Шрифт Times New Roman, цвет шрифта – черный, кегль 14. Размеры полей: правое – 10 мм, верхнее, левое и нижнее – 20 мм. Таблицы должны быть выполнены только в программе Word.

Приложение оформляют как продолжение данного документа на последующих его листах или выпускают в виде самостоятельного документа. В тексте реферата на все

приложения должны быть даны ссылки. Приложения располагают в порядке ссылок на них в тексте реферата. Каждое приложение следует начинать с новой страницы с указанием наверху посередине страницы слова «Приложение». Приложения должны иметь общую с остальной частью документа сквозную нумерацию страниц.

При наличии опубликованных научных работ по рассматриваемой проблеме необходимо представить их список.

Реферат должен представляться в папке–сскоросшивателе вместе с электронным файлом в формате *.doc или *.rtf.

Критерии оценки:

«отлично» - в реферате явно имеется позиция автора по рассматриваемому вопросу, сопоставление различных точек зрения, выводы, использование материалов периодических изданий.

«хорошо» - реферат оформлен в соответствии с требованиями, использовано несколько источников, подобран иллюстративный материал, сделаны выводы.

«удовлетворительно» - реферат оформлен в соответствии с требованиями, использовано несколько источников, подобран иллюстративный материал.

«неудовлетворительно» - реферат написан формально, без соблюдения основных требований.

План- отчет за семестр по выполнению научно-исследовательской работы

Индивидуальный план научно-исследовательской работы составляется обучающимся совместно с научным руководителем, обсуждается на заседании выпускающей кафедры и утверждается руководителем программы магистратуры.

На научно-исследовательском семинаре в конце каждого семестра студент представляет отчет о выполнении индивидуального плана с приложением подтверждающих документов (публикаций, дипломов, сертификатов и др.).

Содержание отчета должно соответствовать плану НИР (видам и этапам работы). Отчет должен быть оформлен в соответствии с требованиями ГОСТ 7.32-2001.

Структура и правила оформления отчета.

При составлении отчета следует придерживаться следующих общих требований:

- соответствие содержания отчета видам и этапам НИР, заявленным в индивидуальном плане работы студента;
- четкость и логическая последовательность изложения материала;
- убедительность аргументации;
- краткость и точность формулировок, исключающих возможность неоднозначного толкования;
- обоснованность и конкретность изложения результатов и выводов.

Результаты НИР должны быть оформлены в письменном виде (в виде отчета) и представлены для утверждения научному руководителю.

Отчет о НИР с визой научного руководителя должен быть представлен на кафедру. Кроме этого, студент должен в конце каждого семестра публично доложить о своей научно-исследовательской работе на научно-исследовательском семинаре, в котором принимают участие студенты, научные руководители и руководитель магистерской программы. Студенты, не предоставившие в срок отчета о НИР и не получившие зачета, к сдаче экзаменов и защите магистерской диссертации не допускаются.

Доклад на научно-исследовательском семинаре и дискуссия

Тема доклада: выступление с докладом по проблеме исследования на научно-исследовательском семинаре и участие в групповом обсуждении результатов.

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если он характеризуется активным и содержательным выступлением во время групповой дискуссии, применяет понятийный аппарат дисциплины, обоснованно определяет информационные технологии и средства для реализации основных видов деятельности педагога-психолога;
- оценка «не зачтено» выставляется в том случае, если студент не включается в обсуждение, в его сообщении отсутствует применение понятийного аппарата дисциплины, не присутствует прикладной аспект выделения информационных технологий в основных видах деятельности педагога- психолога.

Критерии оценки отчета и доклада по НИР:

Оценка «отлично» - отчет по НИР в семестре представлен в срок и в полной мере соответствует требованиям, предъявляемым к содержанию и оформлению отчета. Все предложенные формы текущего контроля выполнены более чем на 70%, а именно:

- составлен список научных источников – не менее 50
- достигнуто соответствие содержания и оформления реферата требованиям
- подготовлена статья объемом не менее 3-х страниц, обеспечено соответствие содержания проблематике магистерской диссертации
- проявлена активность участия в научно-исследовательском семинаре
- подготовлен объем текста доклада – не менее 5 страниц, научный стиль изложения
- соответствие содержания и оформления отчета требованиям к отчету о НИР

Оценка «хорошо» - отчет по НИР в семестре представлен в срок, соответствует требованиям, есть небольшие неточности в оформлении отчета

- список научных источников – не менее 40,
- подготовлена статья объемом не менее 2-3-х страниц, обеспечено соответствие содержания проблематике магистерской диссертации
- проявлена активность участия в научно-исследовательском семинаре
- подготовлен объем текста доклада – не менее 5 страниц, научный стиль изложения
- соответствие содержания и оформления отчета требованиям к отчету о НИР

Оценка «удовлетворительно»

- список научных источников – не более 30,
- подготовлена статья
- подготовлен объем текста доклада – не менее 3 страниц
- есть существенные замечания к содержанию и оформлению отчета требованиям к отчету о НИР

Оценка «неудовлетворительно» - отчет по НИР в семестре не представлен в срок или оформлен с нарушением требований, доклад на научно-исследовательском семинаре не подготовлен.

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

4.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для прохождения практики

4.1.1. Основная литература

1. Емельянова, И.Н. Научно-исследовательская работа студентов в системе педагогического образования: магистерская диссертация : [16+] / И.Н. Емельянова ; Тюменский государственный университет. – Тюмень : Тюменский государственный университет, 2017. – 116 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572252> (дата обращения:05.03.2026). – Библиогр.: с. 110 - 112. – ISBN 978-5-400-01384-3. – Текст : электронный.

а.и. Дополнительная литература

2. Выпускные квалификационные работы: стандарты Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет культуры и искусств» : [16+]. – Кемерово : Кемеровский государственный университет культуры и искусств (КемГУКИ), 2012. – 108 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228168> (дата обращения:05.03.2026). – ISBN 978-5-8154-0253-9. – Текст : электронный.
3. Как писать магистерскую диссертацию по психолого-педагогическим наукам: учебно-методическое пособие для студентов-магистрантов / науч. ред. А.А. Орлов. – 2-е изд., стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 154 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=273364> (дата обращения:05.03.2026). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-4036-4. – DOI 10.23681/273364. – Текст : электронный.
4. Колесникова, Н.И. От конспекта к диссертации : учебное пособие / Н.И. Колесникова. – 10-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2018. – 289 с. : ил. – Режим

доступа: по подписке. —

URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364144> (дата

обращения:05.03.2026). — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-89349-162-3. — Текст : электронный.

5. Логинова, Н.П. Курсовые и дипломные работы: структура, оформление, порядок защиты / Н.П. Логинова, М.В. Климова ; Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина. — Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2010. — 73 с. : табл. — Режим доступа: по подписке. —

URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271868> (дата

обращения:05.03.2026). — Библиогр.: с. 60-61. — Текст : электронный..

6. Мезинов, В.Н. Научно-исследовательская работа студентов педагогических специальностей: учебно-методическое пособие к курсу по выбору / В.Н. Мезинов ; Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина. — Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2012. — 103 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271879> (дата обращения:05.03.2026). — Текст : электронный.

7. Рогожин, М.Ю. Подготовка и защита письменных работ: учебно-практическое пособие / М.Ю. Рогожин. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. — 238 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. —

URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253712> (дата

обращения:05.03.2026). — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-4475-1666-6. — DOI 10.23681/253712. — Текст : электронный.

Солодова, Г. Г. Психология и педагогика высшей школы : электронное учебное пособие : [16+] / Г. Г. Солодова ; Кемеровский государственный университет, Институт образования, Межвузовская кафедра общей и вузовской педагогики. — Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2017. — 55 с. — Режим доступа: по подписке. — URL:

<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481633> (дата обращения: 05.03.2026). – ISBN 978-5-8353-2156-8. – Текст : электронный.

4.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Федеральный портал «Российское образование». – Режим доступа: <http://www.edu.ru/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/>
3. Наука и образование. – Режим доступа: <http://edu.rin.ru/>
4. Российский общеобразовательный портал. – Режим доступа: <http://school.edu.ru/>
5. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» . – Режим доступа: <http://festival.1september.ru/>
6. Учитель. – Режим доступа: <http://ychitel.com/>
7. Информационный портал для работников системы образования. – Режим доступа: <http://zavuch.info/>
8. Образовательное православие. – Режим доступа: <http://orthedu.ru/>
9. Возрождение духовно-нравственного наследия . – Режим доступа: <http://metodika.68edu.ru/>
10. Межведомственное методическое объединение по духовно-нравственному воспитанию. – Режим доступа: <http://modnv.myl.ru/>
11. Педагогическая библиотека. – URL: www.pedlib.ru.
12. История педагогики. – URL: <https://maxbooks.ru/pedogog/index.htm>.
13. История педагогики – лучшие педагоги России. – URL: <http://www.best-pedagog.ru/istoriya/>

4.3. Перечень информационных технологий, программного обеспечения и информационных справочных систем, используемых при проведении практики

4.3.1. Перечень информационных технологий:

- поиск информации с использованием сети Интернет
- организация консультаций и взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты;
- использование электронной информационно-образовательной среды академии, образовательных ресурсов по дисциплине в системе электронного обучения Moodle.

4.3.2. Перечень программного обеспечения

Наименование программного обеспечения	Лицензионное программное обеспечение	Свободно распространяемое программное обеспечение
Операционная система MS Windows	+	
Офисный пакет LibreOffice		+
Программный пакет для работы с электронной интерактивной доской SmartNotebook	+	

Электронная система управления обучением Moodle		+
Компьютерная психодиагностика	+	
Технологии биологической обратной связи:		
«Волна». Программное обеспечение обучения диафрагмальному релаксационному дыханию и навыкам психофизиологической регуляции	+	
«Экватор». Программное обеспечение обучения снижению напряжения через биоуправление температурой тела.	+	
Программно-методический комплекс «МОБИ-ДУЭТ»	+	
Программно-модульный комплекс «БАЛАНС»	+	

**Описание пакетов методик по перечню компьютерных программ
/Лаборатория практической педагогики и психологии/ (Компьютерная
психодиагностика)**

1. Диагностика умственного развития абитуриентов и старшеклассников (АСТУР).

Субтесты (оценка навыков познавательной деятельности):

- 1.1 – осведомленность;
- 1.2 – двойные аналогии (1 часть);
- 1.3 – понимание инструкций;
- 1.4 – классификации;
- 1.5 – осведомлённость;
- 1.6 – логические схемы;
- 1.7 – числовые закономерности;
- 1.8 – пространственные представления;
- 1.9 – двойные аналогии (2 часть).

2. Диагностика готовности к школьному обучению и адаптация первоклассников.

- 2.1 – цветные прогрессивные матрицы Равена;
- 2.2 – «Угадайка», методика исследования особенностей прогностической деятельности (Л. И. Переслени, В. Л. Подобеда);
- 2.3 – корректурная проба (буквенный вариант для детей младшего возраста, распределение внимания);
- 2.4 – «Телевизор», методика исследования образной памяти (М. В. Луткина, Е. К. Лютова);
- 2.5 – методика исследования словесно-логического мышления (Э. Ф. Замбацьявичене);

- 2.6 – тест тревожности (А. М. Прихожан);
 - 2.7 – «Домики», проективная методика изучения (О. А. Орехова);
 - 2.8 – методика изучения мотивации (М. Р. Гинзбург).
3. **Диагностика готовности ко второй ступени обучения и адаптация младших подростков.**
- 3.1 – методика оценки уровня развития внимания по таблицам Шульте;
 - 3.2 – методика оценки продуктивности памяти (вербальной, образной);
 - 3.3 – методика оценки интеллектуального потенциала по матрицам Равена;
 - 3.4 – «Минута», психофизиологическая проба на работоспособность;
 - 3.5 – тест школьной тревожности (Б. Н. Филлипс);
 - 3.6 – тест диагностики мотивации достижения детей (Х. Д. Шмалт);
 - 3.7 – методика изучения мотивации обучения при переходе из начальных классов в средние (М. И. Лукьянова, Н. В. Калинина).
4. **Диагностика и развитие социальной ответственности подростков.**
- 4.1 – УСК, опросник уровня субъективного контроля (Е. Ф. Бажин и др., стандартизация – С. В. Быков);
 - 4.2 – ДУМЭОЛП, опросник диагностики уровня морально-этической ответственности личности подростка (И. Г. Тимошук);
 - 4.3 – методика оценки деструктивных установок в межличностных отношениях В. В. Бойко;
 - 4.4 – опросник исследования волевой саморегуляции (А. В. Зверьков, Е. В. Эйдман);
 - 4.5 – методика самоконтроля в общении (М. Снайдер);
 - 4.6 – копинг-тест (Р. Лазарус, С. Фолкман, адаптация – Т. Л. Крюковой);
 - 4.7 – методика «Мотивация аффилиации» (А. Мехрабиан, модификация – М. Ш. Магомед-Эминов);
 - 4.8 – СПА, методика диагностики социально психологической адаптации (К. Роджерс, Р. Даймон, адаптация – А.К. Осницкий).
5. **Диагностика личностных отклонений подросткового возраста.**
- 5.1 – методика диагностики показателей и форм агрессии (А. Басс, А. Дарки, адаптация – А.К. Осницкого);
 - 5.2 – опросник для идентификации акцентуаций характера у подростков (А. Е. Личко);
 - 5.3 – тест отсчитывания минуты, проба на способность переносить стресс;
 - 5.4 – методика диагностики предрасположенности к конфликтному поведению (К. Томас);
 - 5.5 – УСК, метод исследования уровня субъективного контроля (адаптация – Д. Роттера);
 - 5.6 – FPI, фрайбургский многофакторный личностный опросник, диагностика состояний и свойств личности.
6. **ПрофильКЛАСС.**
- 6.1 – матрица выбора профессии (Г.В. Рязпкина);
 - 6.2 – определение профессионального типа личности (модификация методики Дж. Холланда);
 - 6.3 – методика «Профиль» (модификация методики «Карта интересов», А.Е. Голомшток);
 - 6.4 – методика «Эрудит» (модификация ШТУР, школьного теста умственного развития К. М. Гуревича, - Г. В. Рязпкина);
 - 6.5 – тип мышления (модификация – Г.В. Рязпкина);
 - 6.6 – тест интеллектуального потенциала (П. Ржичан);

- 6.7 – тест эмоций (модификация теста Басса-Дарки);
 - 6.8 – оценка эмоционального интеллекта (модификация Н. Холла);
 - 6.9 – опросник «Определение уровня внутренней свободы».
- 7. Профориентационная система ПРОФИ-I.**
- 7.1 – методика «Профессиональная мотивация учащегося» (Л. А. Головей);
 - 7.2 – методика изучения мотивации достижений (А. Мехрабиан);
 - 7.3 – методика ценностных ориентаций (М.Рокич);
 - 7.4 – методика «Уровень субъективного контроля» (Дж. Роттер, адаптация – Е. Ф. Бажн, С. А. Голынкина, А. М. Эткинд);
 - 7.5 – КОТ, краткий отборочный тест (Вадерлик).
- 8. Профориентационная система ПРОФИ-II.**
- 8.1 – диагностика структуры сигнальных систем (Э. Ф. Зеер, А. М. Павлова, Н. О. Садовникова);
 - 8.2 – теппинг-тест, методика экспресс диагностики работоспособности по психомоторным показателям (Е. П. Ильин);
 - 8.3 – опросник для определения типов мышления и уровня креативности (Дж. Брунер);
 - 8.4 – тест «Конструктивный рисунок человека из геометрических фигур» (В. В. Либин);
 - 8.5 – тест-опросник изучения мотивации достижений (А. Мехрабиан);
 - 8.6 – методика изучения мотивации обучения в ВУЗе (Т. И. Ильина);
 - 8.7 – методика изучения мотивов профессиональной деятельности (Л. А. Головей);
 - 8.8 – ДДО, дифференциально-диагностический опросник интересов (Е. А. Климов);
 - 8.9 – опросник «Карта интересов» (модификация – О. Г. Филимонова);
 - 8.10 – ОПГ, опросник профессиональной готовности (Л. Н. Кабардова).
- 9. Тест структуры интеллекта Р. Амтхауера.**
- Субтесты:
- 9.1 – общая осведомленность;
 - 9.2 – логическое мышление;
 - 9.3 – способность к абстрагированию;
 - 9.4 – комбинаторные способности;
 - 9.5 – понятийное мышление;
 - 9.6 – математические способности;
 - 9.7 – оперативная память;
 - 9.8 – пространственное воображение;
 - 9.9 – продуктивность запоминания.
- 10. Многофакторный опросник Р. Кеттелла.**
- Варианты опросника:
- 10.1 – 16-факторный личностный опросник для лиц старше 16 лет (форма А, Б – 187 вопросов; форма С – 105 вопросов);
 - 10.2– 14-факторный подростковый вариант (12-18 лет – 120 вопросов);
 - 10.3– 12-факторный детский вариант (8-12 лет – 120 вопросов).
- 11. Тест тревожности Р. Темпл, М. Дорки и Ф. Амен.**
- (адаптация и методическое пособие по коррекции тревожности у детей дошкольного возраста – В. М. Астапов).
- 11.1 – 2 варианта теста (для мальчиков девочек от 3.5 до 7 лет);
 - 11.2 – рекомендации по коррекции (12 часов).

12. Комплексная образовательно-профилактическая программа «Сталкер» для диагностики факторов риска и вовлечения в наркозависимость детей и подростков.
13. Оценка индивидуального риска аддиктивного поведения у подростков. Программа компьютерного тестирования и обработки блока тестов. Локальная версия.
14. Оценка выраженности вероятных рисков зависимости у подростков. Программа компьютерного тестирования и обработки блока тестов. Локальная версия.
15. Волна. Программное обеспечение обучения диафрагмальному релаксационному дыханию и навыкам психофизиологической регуляции.
16. Экватор. Программное обеспечение обучения снижению напряжения через биоуправление температурой тела.
17. Диагностика развития и формирования коллектива. Методика вектор.
18. Диагностика нервно-психических состояний. Цветовой тест.
19. Экспресс-диагностика работоспособности и функционального состояния человека. Методика М.П. Мороз.

4.3.3. Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных

1. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». – Режим доступа: www.biblioclub.ru.
2. Педагогические науки и образование поиск библиографической информации. – Режим доступа: http://www.treko.ru/show_article_576.
3. Консультант-плюс (справочно-правовая система). – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>
4. Гарант.ру (информационно-правовой портал). – Режим доступа: <http://www.garant.ru/products/ipo/portal/>

4.4. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Материально-техническая база академии:

Учебные аудитории для проведения учебных занятий	Оборудование и технические средства обучения	Адрес
Аудитория для проведения установочной, групповых и индивидуальных консультаций, промежуточной аттестации Аудитория № 219.	Интерактивная доска SMART Board SB480 (диагональ 77" (195.6 cm), формат 4:3 Короткофокусный проектор ViewSonic DLP белый, разрешение 1024x768, контрастность 20000:1, яркость 3000 ANSI lm, Ноутбук Intel Core i3, RAM 4 Gb, HDD 500 Gb, DVD, Wi-Fi Учебная мебель (столы, стулья). Количество посадочных мест –28.	445027, Самарская область, г. Тольятти, Автозаводский р-н, ул. Юбилейная, д. 59
Аудитория для проведения практических занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации Компьютерный класс, Аудитория № 215.	Компьютерный класс подключен к сети Интернет и обеспечен доступом в ЭИОС. 6 Комплектов Системный блок ЮСТ модель Офис 53138/1 Intel i7/ A320M/ 500 GB/ DDR4 32GB/ N105TOC/ CMC-401 с 2 мониторами Benq GW 2480. Ноутбук Acer Extensa 15 EX215-51K-373H NX.EFPER.008 (15.6", 1000GB, 1920x1080/2.3 ГГц) (4 шт.)	445027, Самарская область, г. Тольятти, Автозаводский р-н, ул. Юбилейная, д. 59

	Интерактивная панель SBID-MX165 Ноутбук Dell Inspiron 15 (4 шт). МОБИ «ДУЭТ». Программно-методический комплекс с видеообустройством, Экватор, Волна, Баланс. Учебная мебель (столы, стулья), меловая доска. Количество посадочных мест -13.	
Помещение для самостоятельной работы Компьютерный класс, аудитория № 215.	Компьютерный класс подключен к сети Интернет и обеспечен доступом в ЭИОС. 6 Комплектов Системный блок ЮСТ модель Офис 53138/1 Intel i7/ A320M/ 500 GB/ DDR4 32GB/ N105TOC/ CMC-401 с 2 мониторами Benq GW 2480. Ноутбук Acer Extensa 15 EX215-51K-373H NX.EFPER.008 (15.6", 1000GB, 1920x1080/2.3 ГГц) (4 шт.) Интерактивная панель SBID-MX165 Ноутбук Dell Inspiron 15 (4 шт). МОБИ «ДУЭТ». Программно-методический комплекс с видеообустройством, Экватор, Волна, Баланс. Учебная мебель (столы, стулья), меловая доска. Количество посадочных мест -13.	445027, Самарская область, г. Тольятти, Автозаводский р-н, ул. Юбилейная, д. 59
Помещение для самостоятельной работы Читальный зал, аудитория № 211.	Читальный зал подключен к сети Интернет и обеспечен доступом в ЭИОС. Аудитория оснащена оборудованием и техническими средствами обучения: Персональный Компьютер Intel® Dual-Core G4600, Монитор 19", клавиатура, мышь, принтер HP, Моноблок All in One a21 (4 шт.).	445027, Самарская область, г. Тольятти, Автозаводский р-н, ул. Юбилейная, д. 59

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЮ ПРАКТИКИ

Во время практики студенты имеют право:

- обращаться к научному руководителю для разрешения различных вопросов, возникающих в ходе практики;
- вносить предложения по вопросам организации проведения практики;
- в период практики работать в библиотеке или с литературой научно-методического фонда кафедры для успешного выполнения программы практики и подготовки отчета по практике.

Во время практики студенты обязаны:

- присутствовать на организационном собрании по практике;
- выполнять все виды работ, предусмотренные планом научно-исследовательской работы, тщательно готовится к каждому рабочему дню и проведению запланированных мероприятий, выполнять указания научного руководителя;
- подчиняться правилам внутреннего распорядка академии – базы практики, распоряжениям администрации и научного руководителя.
- в соответствии с программой практики студент обязан своевременно в течение недели после завершения практики представить отчетную документацию, подготовить материалы для выступления на научно-исследовательском семинаре;
- на протяжении всего периода работы по месту прохождения практики студент должен в соответствии с планом научно-исследовательской работы собирать и обрабатывать необходимый материал, а затем представить его в виде оформленного отчета научному руководителю;

- в отчете студентом должны быть представлены анализ освоенных умений и приобретенного опыта деятельности в ходе практики, результаты выполнения плана научно-исследовательской работы.

Выступление на научно-исследовательском семинаре

Защита отчета о прохождении производственной практики (научно-исследовательская работа) предполагает получение дифференцированной оценки и проводится на научно-исследовательском семинаре кафедры в конце каждого семестра обучения в магистратуре.

В процессе отчета о научно-исследовательской работе в семестре студент должен кратко изложить основные результаты проделанной работы и выводы. При защите отчета студенту могут быть заданы не только вопросы, касающиеся деятельности объекта практики, но и по изученным дисциплинам, в соответствии с учебным планом.

Научно-исследовательский семинар проводится в определенном порядке:

1. Открытие семинара.
2. Выступление-презентация отчетов по итогам прохождения практики. На выступление отводится 4-5 минут.
3. Обсуждение (ответы на вопросы) 3-5 минут.
4. Подведение итогов проведения практики.

План выступления:

1. Представление студента.
2. Особенности прохождения производственной практики (научно-исследовательская работа).
3. Чему научились на практике? Что нового для себя узнали, выполняя задания в рамках практики? Актуальность темы выполняемого индивидуального задания.

Требования к выступлению:

1. Высокое качество выступления (связный рассказ, свободная и правильная речь, логика изложения).
2. Демонстрация слайдов должна соответствовать устному выступлению.
3. Точные ответы на вопросы, аргументация своего мнения.